

ДОСВІД І ПРАКТИКА СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ У ВЕБ-СЕРЕДОВИЩІ MOODLE

*Полукаров О. І., к.т.н., доц., Качинська Н. Ф., ст. викл., Полукаров Ю. О., к.т.н., доц.
(каф. ОППЦБ КПІ ім. Ігоря Сікорського);
Васюк П. Р., студ. (гр. ПІ-12, ПБФ КПІ ім. Ігоря Сікорського)*

Анотація. Наведені результати розробки і впровадження у навчальний процес дистанційних курсів на платформі Moodle. На підставі досвіду використання створених курсів і вивчення можливостей програмного забезпечення запропоновані і реалізовані інноваційні зміни в технологію дистанційного виконання і оцінки практичних і лабораторних робіт. Це дало можливість створити повноцінний самодостатній дистанційний курс для асинхронного вивчення дисципліни в складних умовах, викликаних війною.

Ключові слова: дистанційне навчання, платформа Moodle, практичні роботи, виконання, оцінка, обробка і відображення результатів.

Abstract. The results of the development and implementation of distance courses on the Moodle platform into the educational process are given. On the basis of the experience of using the created courses and studying the capabilities of the software, innovative changes in the technology of remote performance and assessment of practical and laboratory work were proposed and implemented. This made it possible to create a full-fledged self-sufficient distance course for asynchronous study of the discipline in the difficult conditions caused by the war.

Keywords: distance learning, Moodle platform, practical work, implementation, evaluation, processing and display of results.

Вступ. Завдання створення ефективних систем дистанційного навчання завжди стояла на повістці денної вищої школи. Особливої актуальності це питання набуло під час пандемії, а з початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну воно вийшло на рівень першочергових.

Аналіз стану питання. Результати аналізу можливих варіантів створення дистанційних курсів вивчення дисциплін кафедри показали, що найраціональнішим в умовах, що склалися, з урахуванням навчально-методичних, організаційних та технічних можливості є використання для цього модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle. Окрім відомих його переваг методичного і технічного характеру [1] на користь цього вибору вплинув той факт, що у КПІ ім. Ігоря Сікорського вже існувала і успішно функціонувала платформа дистанційного навчання «Сікорський», одним з базових елементів якої як раз і був Moodle. Окрім цього, безсумнівною перевагою даної платформи є те, що її можна використовувати фактично у будь-якій відомій операційній системі [2].

Мета роботи: поділитися досвідом і результатами створення і використання дистанційних курсів дисциплін для повноцінного асинхронного вивчення здобувачами вищої освіти відповідних освітніх компонентів з

автоматичним отриманням результатів їх засвоєння і формуванням журналу оцінок у відповідності до рейтингової системи оцінки (PCO).

Методики, матеріали і результати досліджень. Перші дистанційні курси в Moodle створювались виключно для вивчення і оцінювання результатів теоретичної частини дисциплін [3]. Це було пов'язане з відсутністю на той час навчально-методичного забезпечення проведення в дистанційному режимі практичних і лабораторних робіт, які передбачалися силабусами навчальних дисциплін кафедри. Після подолання цієї проблеми було розроблено, сертифіковано і впроваджено в навчальний процес дистанційні курси для проведення цих видів занять. Практика використання двох окремих курсів для вивчення однієї дисципліни виявила цілий ряд незручностей як для студентів, так і для викладачів. Крім того при цьому була виключена можливість сформулювати і побачити цілісну картину результатів навчання. Тому було прийнято рішення об'єднати теоретичну і практичну частини в єдиний дистанційний курс.

Досвід створення і використання цілісного курсу себе виправдав. Він також довів необхідність створення окремих дистанційних курсів з однієї теж самої дисципліни для різних груп спеціальностей (факультетів), оскільки, по-перше, вимоги навчальних планів і силабусів до змісту, а іноді і структурних складових освітнього компоненту різних. По-друге, така ситуація унеможливує створення компактного й чітко працюючого журналу оцінок. Велика кількість груп призводить до невиправданих втрат робочого часу на пошук і обробку результатів та інших незручностей. Крім цього, до викладання залучаються декілька різних викладачів, які можуть мати свої підходи до проведення навчального процесу, зокрема до методу перевірки виконання робіт і завдань, а це впливає на відповідні алгоритми, що закладаються у Moodle.

Подальше вивчення можливостей Moodle дозволило суттєво вдосконалити у першу чергу процес виконання, представлення та перевірки практичних і лабораторних робіт. При цьому кожен студент отримав можливість самостійно відслідковувати й вчасно корегувати результат. Для цього всі завдання з електронними протоколами мають дві спроби виконання. Після першої спроби студент може одразу побачити результат з позначенням всіх зроблених ним помилок й за бажанням зробити ще раз вже оновлений варіант завдання, тобто використати другу спробу, щоб покращити загальний результат.

І на останок – наш інноваційний підхід вже впроваджено у навчальний процес і він на практиці довів свою ефективність. Тепер, незважаючи на тривоги, можливі блекнути та жодні інші обставини студенти мають можливість дистанційно в зручному для них асинхронному режимі виконувати усі види діяльності заплановані навчальним планом з автоматичним отриманням результатів оцінки виконання усіх видів завдань.

Висновки. Користуючись власним досвідом було створено дистанційний курс «Охорона праці та цивільний захист» для здобувачами вищої освіти приладобудівного факультету. якій дає можливість за допомогою MOODLE

опанувати на одній платформі теоретичну частину та виконати дистанційно всі практичні й лабораторні роботи з автоматичним оцінюванням результатів і внесенням усіх отриманих балів до єдиного журналу оцінок, що має відповідні налаштування для сприйняття цілісної картини отриманих здобутків в будь-який момент як студентами, так і викладачами. Одночасно об'єктивно формується і візуалізується у вигляді журналу оцінок загальний результат опанування освітнього компоненту за рейтинговими балами у відповідності з РСО. Таким чином розроблений курс дозволяє студентам опановувати освітній компонент в асинхронному режимі у зручний час незважаючи на тривоги, можливі блекнути та жодні інші перешкоди і проблеми, пов'язані з умовами воєнного часу.

Комісією з дистанційного навчання Методичної ради КПІ ім. Ігоря Сікорського прийняте рішення про його сертифікацію.

Література

1. Зуєнко, Н., Лупак, Н., Денисенко, Н., Шкурко, В., & Паньковець, В. (2023). Moodle як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. *Перспективи та інновації науки*, (8 (26)). <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28729>.

2. Dyshkant, O., Babiichuk, I., & Romaniuk, N. (2023). Особливості дистанційного навчання на базі платформи MOODLE в підготовці фахівців сфери цивільного захисту. *Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects*, (2), 196-206. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17322>.

3. Дущенко, О. С. (2020). Дистанційний курс: особливості розробки і використання. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*, (8), 4. <http://doi.org/10.32919/uesit.2020.04.01>.